



# PeerLearningKompass

Einführung in die App – Gemeinsam beobachten. Gemeinsam wachsen.

## DIGITALISIEREN LEICHT GEMACHT

Scannen Sie diesen QR-Code, um diesen Bogen später in die PeerLearningKompass App zu übertragen.

(ID wird beim Scan erkannt)



## WAS IST DER PEERLEARNINGKOMPASS?

Dieses Beobachtungsinstrument ist eine Einführung in die Nutzung der PeerLearningKompass App. Es unterstützt Lehrpersonen dabei, die mathematischen und sozialen Lernprozesse ihrer Schüler:innen schnell, einfach und strukturiert zu dokumentieren.



### SCHNELL & EINFACH

Beobachtungen in wenigen Minuten erfassen – direkt im Unterricht.



### LERNENTWICKLUNG SICHTBAR

Den Fortschritt in Mathematik und sozialen Kompetenzen gezielt verfolgen.



### GEMEINSAM STÄRKER

Material teilen, Beobachtungen mit Kolleg:innen vergleichen und voneinander lernen.



### ZEITERSPARNIS FÜR ALLE

Durch die gemeinsame Nutzung der App und des Materials entfällt ein großer Teil der Besprechungszeit. Mehr Zeit für das Wesentliche: Ihre Schüler:innen und ihren Lernprozess.

## SO FUNKTIONIERT ES:

1



### Beobachten

Sie nutzen diesen Bogen, um Lernprozesse schnell festzuhalten.

2



### Digitalisieren

Scannen Sie den QR-Code und übertragen Sie den Bogen in die App.

3



### Verfolgen

Die App zeigt Entwicklungen über die Zeit in Mathematik und sozialem Lernen.

4



### Vergleichen & Teilen

Teilen Sie Beobachtungen mit Kolleg:innen und lernen Sie gemeinsam.

5



### Zeit gewinnen

Weniger Meetings, mehr Wirkung – für Sie und Ihre Schüler:innen.



### Gemeinsam für jedes Kind.

Jede Beobachtung zählt. Gemeinsam machen wir Lernen sichtbar und entwickeln unsere Schule weiter.



ASTROMUM  
TIROL EDITION

© Dr. Maria Fernanda Nieva



# PeerLearningKompass

Beobachten · Verstehen · Begleiten

Für starke Lernprozesse in Mathematik und Miteinander

DIGITALISIEREN LEICHT GEMACHT

Scanne diesen QR-Code, um diesen Bogen später in die PeerLearningKompass App zu übertragen.

(ID wird beim Scan erkannt)



Datum:



Schüler:in-ID:



Klasse:



Beobachter:in:

## 1 KONTEXT

Arbeitsform (bitte ankreuzen)



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Thema / Aufgabe:

## 2 SITUATIVE EINSCHÄTZUNG (HEUTE)

Energie



niedrig



mittel



gut

Stimmung



belastet



neutral



stabil

Belastung



hoch



mittel



gering



Hinweis: Situative Faktoren beeinflussen Verhalten und Leistung heute.

## 3 PROZESSBEZOGENE KOMPETENZEN (MATHEMATIK)

Bereich	Kurzbeschreibung	0	1	2	3
PK1 Problemlösen	bleibt dran, probiert Strategien und Wege	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PK2 Modellieren	nutzt Material, Skizzen oder andere Darstellungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PK3 Begründen	erklärt, warum etwas stimmt oder nicht stimmt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PK4 Kommunizieren	erklärt Gedanken, hört zu, fragt nach	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PK5 Reflektieren	sagt, was geholfen hat und was schwierig war	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 4 SOZIAL- & ARBEITSPROZESSE

Bereich	Kurzbeschreibung	0	1	2	3
Beteiligung	arbeitet aktiv mit und bringt sich ein	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Turn-Taking	lässt andere zu Wort kommen, wechselt sich ab	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hilfekultur	gibt und nimmt Hilfe passend an	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dranbleiben	bleibt bei der Aufgabe, gibt nicht schnell auf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 5 EVIDENZ / NOTIZEN

Was habe ich konkret gesehen oder gehört?  
z. B. Zitat, Handlung, Skizze, Verhalten

---



---



---

## 6 NÄCHSTER PÄDAGOGISCHER SCHRITT

Partner wechseln
  Material anbieten
  Denkweg besprechen
  stärken / loben
  erneut beobachten

Eigene Notiz / Idee: \_\_\_\_\_

## 7 FREIER KOMMENTAR (optional)

---



---

SKALA – 0 bis 3

0 = heute nicht sichtbar    1 = kurz / selten sichtbar    2 = öfter sichtbar    3 = klar, selbstständig und wiederholt sichtbar  
Keine Note – nur Beobachtung dieser Situation.



ASTROMUM  
TIROL EDITION

© Dr. Maria Fernanda Nieva